

О методах изучения этносоциальных установок детей.

Формирование социальных установок детерминировано исторически складывающейся социальной структурой, общественно-политической ситуацией в стране. Особенности формирования, воспроизводства, модернизации этнических стереотипов, установок толерантности или нетерпимости к иной нации у детей требуют специфических индикаторов социологического измерения. Степень сформированности ценностных ориентаций и установок человека в первую очередь обуславливается спецификой его возраста. По отношению к детям и подросткам речь может идти о неполноте ценностного сознания и о потенциальной его сформированности. Процесс социализации в детском, подростковом возрасте постепенно включает с себя и элементы самореализации, ценности сначала усваиваются лишь как основа оценочных суждений, и лишь постепенно выступают как мотив социального поведения. Уточним, это не собственный продукт сознания детей, это, несомненно переработанная, адаптированная детским возрастным сознанием социальная репрезентация. Она постепенно фиксируется, закрепляется, цементируется или, под воздействием новых влияний, трансформируется и приобретает устойчивость к концу формативных лет. Механизмом дифференциации ценностной структуры сознания подростков выступает освоение ими новых социальных ролей. Полнота структуры ценностного сознания зависит от трансформации (наличия/отсутствия, активности, «градуса» влияния и пр.) институтов социализации. Только старшие подростки имеют постепенно устанавливающуюся систему взглядов, интересов, убеждений и ориентаций, но, самое главное, имеют возможность «апробировать» в отдельных эпизодах своей жизни свои этносоциальные установки.

В этой связи «измерять» этнические взгляды, настроения, уровень нетерпимости или толерантности детей необходимо с помощью особых методов или серьезной адаптации некоторых традиционных методов. Примеры. Мечты о будущем. Ребенку предлагается описать письменно или устно будущее страны, города, школы. Проводимый социологом анализ образа будущего и позволяет выявить направленность установок. Выясняется, насколько волнуют вопросы отношений национальности, развития своей нации и пр. Проективные ситуации и метод коллизий. Как ты поступишь, если кого-то дразнят в школе за его национальность. Ты выходишь во двор и видишь группу ребят, с кем будешь играть, а с кем нет? Почему кого-то ты называешь своими, а кого-то считаешь чужими. Ребенку предлагалось оценить поведение героев текста, предложить свою позицию по обсуждаемой проблеме. Коллизия не предполагает личное включение ребенка, а потому может служить более объективным показателем социальных установок опрашиваемого.

Крайне важным является вопрос об этической стороне проведения такого рода исследований, так, например, мы настаиваем, что предлагать детям наполненные шкалы с положительными и негативными суждениями о различных нациях недопустимо.