

*Классика – серия кратких представлений базовых научных публикаций в социологии детства

Prout A. The Future of Childhood: Towards the Interdisciplinary Study of Children. London: Routledge, 2005. 167 p.

В этой книге Алан Праут обсуждает место детей и детства в современном обществе. В ней убедительно доказывается необходимость междисциплинарного подхода и применение широкого набора ресурсов из различных наук о детстве. Автор выступает за признание: • Новой социологии детства • Изменений в социальном и культурном характере современного детства • Размытия границы между взрослостью и детством (при этом отрицается концепция Н. Постмана об исчезновении детства) • Дихотомии природы и культуры в современных детях • Увеличивающейся роли материальных артефактов и технологий в построении современного детства. Обращение к исследованиям детства прошлых веков позволяют А.Прауту приводить доказательства исторической контекстуальности детства.

Prout A. In Defence of Interdisciplinary Childhood Studies // *Children and Society*. 2019. Vol. 33(4). P. 309–315. <https://doi.org/10.1111/chso.12298>. Prout A., James A. A new paradigm for the sociology of childhood? Provenance, promise and problems // *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood* / James A., Prout A. (coord.). London: Falmer Press, 1997. P.7-33.

О новой социологии детства

Дуденкова И.В. (2014) Детский вопрос в социологии: между нормативностью и автономией. *Социология власти*. № 3. С. 47-58. Колосова Е.А., Майорова-Щеглова С. Н., Митрофанова С. Ю. Новая социология детства. *Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. Тематический словарь-справочник*. М.: РОС. 2018. С.18-23. https://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Mayorova-Scheglova.%20Detstvo%20XXI%20veka_Sociogumanitarniy%20tezaurus.pdf

Бреева..Е.Б. Дети в современном обществе. — М.: Эдиториал УРСС, 1999. — 216 с.

Одна из первых постсоветских монографий, которая на основе социологических и статистических данных доказывает зависимость детства от социально-экономической ситуации. Имеет ярко выраженный междисциплинарный характер и по использованию подходов, и по адресатам «для демографов, экономистов, социологов и всех, кто интересуется проблемами детей».

Предложена концепция исследования детей, которая базируется на следующих положениях:

дети рассматриваются как самостоятельная группа населения;

положение детей оценивается на основе использования их качественных характеристик;

при оценке качества детства необходим учет финансовых инвестиций государства и возможности семьи;

для оценки положения детства нужно использовать принципы социальной психологии.

Разработаны принципы социальной поддержки детей.

В завершении книги предложен проект- система мер по финансированию детства в России.

Автор Елена Борисовна Бреева продолжала тему детства в своей диссертации и в многочисленных статьях о детях в бедности, о несовершеннолетних правонарушителях, о социальном сиротстве.

**Бронфенбреннер, У. Два мира детства. Дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер; пер. с англ. - М., 1976. - 144 с.
оригинал: Two Worlds of Childhood: US and USSR. Penguin, 1975.**

Не пройдите мимо этой книги на пути освоения социологии детства. И пусть Вас не запутает «идеологическое, старинное» название о детях США и СССР.

Это сравнение в книге используется автором для обоснования своей оригинальной теории. Ури Бронфенбреннер создал социально-психологическую теорию экологических систем, согласно его теории «экология» человека рассматривается как совокупность подсистем как микросистема семьи, мезосистема локальной среды общения и проживания, экзосистема крупных социальных организаций и макросистема, формируемая совокупностью культурных обычаев, ценностей и обычаев. Сущность этого подхода состоит в том, что им признается: объективные особенности окружения индивида важны не менее субъективных переживаний и внутренних процессов.

Довольно часто эта система экологических подсистем изображается в виде четырех концентрических кругов.

Микросистема включает в себя непосредственное окружение ребенка (прежде всего домашняя, затем школьная среда, соседская среда и т.п.).

Ученый предлагал называть эти сферы "мирами детства", а не институтами социализации, подчеркивая тем самым их многопластовый, многомерный характер взаимовлияний.

Мезосистема - система взаимоотношений между различными жизненными областями, например, между семьей и школой.

Каждый ребенок подвержен воздействиям общественных институтов, органов власти, административных учреждений, составляющих вместе, в терминах У.Бронфенбреннера, экзосистему.

Макросистема - совокупность норм культуры и субкультур, мировоззренческие, политические, экономические, правовые позиции, господствующие в данном обществе.

Конструктивное влияние на ребенка возможно, согласно

У.Бронфенбреннеру, только тогда, когда воздействию подвергается и окружение ребенка.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ПОНИМАНИЕ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОЗИЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ У. БРОНФЕНБРЕННЕРА // Современное дошкольное образование. 2014. № 10 (52). С. 56-59.

Рыбинский, Е. М. Детство как социальный феномен / Е. М. Рыбинский; НИИ детства Рос. дет. фонда. - М., 1998. - 108, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-85201-340-4

Рыбинский Евгений Михайлович (25.10.1934 – 20.12.2003гг.) – известный ученый и общественный деятель, доктор социологических наук, педагог, посвятивший свою жизнь изучению детства, защите прав и интересов детей. В 1990х годах вел преподавательскую работу в Институте молодежи, ныне МосГУ: впервые студенты могли прослушать социологически ориентированные спецкурсы «Социальные проблемы детства» и «Социально-правовые проблемы детства».

В монографии впервые было предложено социологическое определение детства: детство рассматривалось «... как постоянная возобновляемая совокупность индивидов, находящихся на особой стадии жизненного цикла от рождения до совершеннолетия, и одновременно – как динамичное социальное явление, строящееся на особых общественных связях и отношениях, направленность которых определяется постепенным развертыванием положения ребенка как объекта воспитания и одновременно как субъекта общественной жизни. Автором также была предложена система комплексных показателей и составляющих их индикаторов, описывающих положение детей в РФ (в том числе, например, предложены интегральные показатели социального благополучия/неблагополучия детей, включающие демографию, здоровье, питание, образование, досуговые услуги,

материальное положение, криминальные проявления и др.), а также основные принципы развития социальной политики в интересах детей. Всего в этот период издано более 100 работ, в том числе книги, сборники, брошюры и другие издания, в которых Е.М. Рыбинский является руководителем авторских коллективов, автором, автором-составителем научных трудов. Многие положения этих работ не потеряли своей актуальности. Их можно найти и почитать в РГБ и Российской государственной детской библиотеке

Рыбинский Е. М. Сиротливое детство России. Что делать? М., 1997.
Рыбинский Е. М. Социальные реальности детства в современном российском обществе. М., 1998.
Рыбинский Е. М. Социально-правовое положение детей в Российской Федерации. Учебное пособие. М.: Институт молодежи, 1999.
Рыбинский Е. М. Дети России на рубеже XXI века. Учебное пособие. М.: Институт молодежи, 2000.
Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 224 с.

Об Евгении Михайловиче Рыбинском
Чудинова В.П. Рыбинский Евгений Михайлович // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. тематический словарь-справочник. М.: РОС. 2018. С.557-563.

Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М.: Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 1997. — 158 с

Книга психолога Д.И. Фельдштейна пронизана социальными акцентами. Работа содержит эксклюзивные, заставляющие размышлять и спорить определения
"Детство" ... особое состояние развития в обществе и ... обобщенный субъект, целостно противостоящий взрослому миру и взаимодействующий с ним на уровне субъект-субъектных отношений".
Социализация – «...как вхождение в мир конкретных социальных связей, так и освоение социального как всеобщей характеристики человечества».
Главной, внутренне заложенной целью детства в целом и каждого ребенка в частности, пишет Д.И.Фельдштейн, является взросление - освоение, присвоение, реализация взрослости. И одновременно эта же цель предстает и главной для взрослого мира – обеспечить это взросление (обратим внимание, не защитить, сберечь, оградить, а способствовать взрослению). Мудрый социальный психолог убеждал, что для подросткового возраста средством

для взросления должен быть реальный труд, социально-значимая деятельность.

До сих пор исследователи детства уточняют и не вполне ясную категорию "состояние развития", пытаются разобраться, почему основная характеристика взаимоотношений между миром взрослых и детей дана у автора в терминах противостояния, и нужно ли провоцировать, торопить взросление подростков. Читайте книгу и присоединяйтесь к дискуссии.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. - 526, [1] с. - (Психология: классические труды). На пер. только загл. сер. - Библиогр. работ Ж. Пиаже: с. 506-521. - Библиогр. в примеч.: с. 472-505. - Имен. указ.: с. 522-524. Из прил.: **Выготский Л. Проблема речи и мышления в учении; Пиаже Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л. Выготского; Пиаже Ж. Автобиография (фрагменты).**

Основа издания - анонимный перевод, опубликованный в 1932 г. Государственным учебно-педагогическим издательством. Данная работа считается и сейчас актуальной, содержит базовые положения научного познания детской психологии. По результатам многолетних исследований психических функций в детском возрасте, мышления и речи, автором представлены этапы от внеречевого аутистического мышления младенца и далее по мере взросления ребенка, через эгоцентрическую речь и эгоцентрическое мышление к социализированной речи и логическому мышлению подростка. Эти данные могут быть использованы для обоснования применения различных социологических методик изучения детей в разных возрастах. Книга также содержит в приложении работу классика российской психологии детства Л.С.Выготского. Как оппонент Ж. Пиаже, Выготский Л.С. упрекал его в том, что он рассматривает развитие высших психических функций абстрактно, вне социальной и культурной среды, вне конкретной обстановки, окружающей ребенка. Опираясь на данную дискуссию психологи развивают «культурно-историческую психологию», в которой постулируются социальный характер и механизмы развития психологических процессов.

Асмолов А.Г., Кудрявцев В.Т. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - "НАУКА О СВОБОДЕ"//Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2017. № 1 (7). С. 18-37.

Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : Учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / Под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. М. : Гардарики, 2001.

Шаталина М.А. Пиаже Жан // ДЕТСТВО XXI ВЕКА: СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ ТЕЗАУРУС. тематический словарь-справочник. Москва, 2018. С. 542-546. https://www.ssa-rs.ru/files/File/PublikaciiROS/Mayorova-Scheglova.%20Detstvo%20XXI%20veka_Sociogumanitarniy%20tezaurus.pdf

Щеглова С.Н. КАК ИЗУЧАТЬ ДЕТСТВО?. Социологические методы исследования современных детей и современного детства / Москва, 2000. <http://www.ynpress.ru/cgi-bin/main.cgi?action=show&dir=metodbiblioteka&file=11>

Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: «Академия», 2006. – 304 с.

Социально-педагогическая концепция социализации Мудрика А.В. доказывает, что у различных половозрастных и социально-культурных групп соотношение роли механизмов социализации различно. Интерес автор скорее сконцентрирован на позитивной социализации ребенка и роли социального воспитания. Им выделяются механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный) в различных сферах социализации. Рассматривая взросление в современном обществе, социологи детства часто обращаются к трехфакторной конструкции социализации ребенка автора из данной монографии.: - макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство); - мезофакторы— условия социализации, выделяемых по национальному, территориальному или поселенческому признаку и по степени влияния сетей массовой коммуникации; - микрофакторы — семья, группа сверстников, организации, в которых осуществляется социальное воспитание и др.

Сластенин В. А., Максакова В. И. Анатолию Викторовичу Мудрику — 60 лет // Развитие личности. 2001. № 3-4. <http://journal.homocyberus.ru/MudrikAV>

Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Академия, 2003. 336с.

«Ребенок и общество» (1988, второе испр. изд. — 2003) содержит сравнительно-историческое представление возрастных категорий, гендерно-возрастного символизма, особенностей культуры детства и процессов социализации детей в разных человеческих обществах (на основе антропологии детства и истории детства). Кон первым в далекие 80-е

прошлого века познакомил советских учёных с концепциями детства Ф. Арьеса и Л. Демоса, статистическими кросс-культурными исследованиями, но сегодня сами эти работы стали доступными. По материалам книги подготовлена статья (см. в списке ниже). Книга остается одной из самых цитируемых российскими социологами детства и многие из них предпринимают попытки развития идей Кона в своих работах. Активно дополняется новыми элементами, ракурсами комплексная программа изучения детства, предложенная в этой монографии. Майорова-Щеглова С.Н. и Митрофанова С.Ю. развивают идеи И.С.Кона об авангардности социологии детства в междисциплинарном изучении своего объекта, аргументируя этот посыл множественностью детских жизненных миров в рамках в рамках глобализирующегося мира. По их мнению, именно эта отрасль социологии обеспечила внутрисоциологический баланс в современных исследованиях семьи, образования и других с применением участвующего подхода самих детей и это позволяет выявлять последствия для всего будущего общества явлений в «лабораториях детской жизни».

Кон И.С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 2. С. 151–174.

Майорова-Щеглова С.Н., Митрофанова С.Ю. Детство в социогуманитарной перспективе: методологические и технологические основы создания научно-прикладного тезауруса // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2017. № 2 (8). С.57-67.

Сарбаева И.Ю., Майорова-Щеглова С.Н. Кон Игорь Семенович // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. тематический словарь-справочник. М.: РОС. 2018. С.529-531.

Первыми произведениями, строго посвященными социологии детства, были книга американского ученого Дж.Боссарда **"Социология развития детей"** – **"The sociology of child development"**, появившаяся в 1948 году, а также **переработанное и дополненное ее издание в соавторстве с Э.Болл, вышедшее в 1966 году.** Эти работы, кроме исторического обзора изменения статуса детства, содержат описания прикладных социологических исследований положения и образа жизни ребенка. На русский язык работы не переводились и найти фото обложки этих важных работ не представилось возможным. Однако есть пересказы некоторых положений работ этого ученого у российских исследователей. Также много сюжетов о социологических аспектах детства содержат другие работы автора о семье и родительстве.

Рекомендуем недавнюю статью Крихтова Т. М. Социология семьи и детства в работах Джеймса Боссарда // Социологический журнал. 2019. Том. 25. № 3. С. 84-98. DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2019.25.3.6677>

Здесь собрана библиография автора

<https://www.semanticscholar.org/author/James-H.-S.-Bossard/114870682> Можно почитать оцифровку книги Bossard, James H. S. Marriage and the child / by James H.S. Bossard // Philadelphia : University of Pennsylvania Press ; London : Humphrey Milford, Oxford University Press, 1940. 178p.

<https://wellcomecollection.org/works/uq4myqs3/items?canvas=10&langCode=eng&sierraId=b18025201>

Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. 1999.

Рассмотрение детства как социального феномена невозможно без данных истории детства, а становление ее связывают с именем французского историка Филиппа Ариеса и его книгами (*L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime* и перевод на английский язык *Centuries of Childhood: A Social History of Family Life*), появившимися в 60-е годы. В русском переводе книга «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке» впервые была представлена читателю в 1999г. Данная работа заложила фундамент одного из направлений исследований, в центре которого - трансформация представлений о детстве и его образах в различные исторические эпохи. Следуя концепции Ф.Ариеса (1960), предложенной в рамках исторического исследования, многие социологи полагают, что ребенок как социальная роль и детство как социальная категория стали развиваться среди дворянства в начале XVIIIв., а также восприняли методологию изучения социальности детства через его повседневность. 1. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. 1999. 2. История детства как предмет исследования: наследие Ф. Арьеса в Европе и России", международная научная конференция (2009; Москва) // Сборник статей материалов Международной научной конференции «История детства как предмет исследования: наследие Ф. Арьеса в Европе и России», проходившей в РГГУ 1-2 октября 2009. М.: РГГУ. 2012. https://vk.com/doc12780981_555023640?hash=a5a7994b7be879fa2b&dl=fc0e7e86fd80da7637 3. Митрофанова С.Ю. Арьес Филипп // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. тематический словарь-справочник. М.: РОС. 2018. С.526-528. 4. Тендрякова М. В. Рожков А. Ю. Международная конференция «История детства как предмет исследования: наследие Ф.

Архива в Европе и России» (Москва, 1- 2 окт. 2009 г.). Москва: Новое литературное обозрение, 2010. №3 (103). С.388 – 402. *Классика – серия кратких представлений базовых научных публикаций в социологии детства

В 1990 году вышла книга **Йенса Квортрупа «Детство как социальный феномен»**, получившая широкую известность и признание среди исследователей детства во всем мире. Хотя по объему (количеству в ней страниц) эта работа небольшая, она сыграла важную роль в утверждении нового взгляда на детство, понимании детства как важной части социальной структуры общества.

Во вводной части - кратко обозначена проблема, обсуждаемая в тексте. Вторая часть посвящена обсуждению подходов в исследовании детства, в ней затрагиваются вопросы утверждения новой парадигмы в исследованиях детства, обсуждаются дети как социальная группа, уделяется внимание генерационному подходу, а также доказывается необходимость объяснения имеющихся данных о детстве из разных сфер (в исследованиях, государственном управлении, статистике и т.д.). Третья глава посвящена темам, в которых обсуждается социологическая перспектива в исследовании детства: социография детства (содержит демографическую и статистическую информацию), активности детей (школьная, досуговая), дистрибутивная справедливость, (критерии распределения общественных ресурсов, в т.ч. между поколениями), экономика детства (природа затрат, вклад детей), правовой статус детства (отношения между государством, родителями и детьми, грань между защитой и независимостью детей). В книге ученый развивает представление о детстве как о структурной форме, отмечая, что дети принимают участие в организованных видах деятельности, а также составляют важную часть социальной структуры, во многом взаимодействующей с другими частями. В книге Й. Квортруп критикует взгляд на детей как на тех, кто находятся в процессе становления, предлагает признать их компетентность, утверждает взгляд на мир с позиции учета их интересов.

Qvortrup J. Childhood as a Social Phenomenon. An Introduction to a Series of National Reports. Eurosocial Report no. 36. Vienna, 1990, 39p.

Митрофанова С.Ю. Квортруп Йенс // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. тематический словарь-справочник. М.: РОС. 2018. С.526-528.

Поливанова Н.К. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология: электронный журнал. 2016. Т. 5, № 2. С.5-10.

Мид, М. Культура и мир детства: Избр. произведения: пер. с англ. М.: Наука. Гл. ред. восточн. лит-ры. 1988. 429 с.

Книга издавалась в рамках этнографических публикаций, содержит набор выборочных переводов из нескольких произведений этой известной исследовательницы-антрополога. Но каждый социолог детства должен (как букварь) изучить часть с переводами глав из книги «Культура и сопричастность: Исследование разрыва поколений» (Mead, 1970; Мид, 1988). Итоги осмысления студенческой революции в 1960-х годах в Европе представлены М.Мид концепцией о непосредственной связи типов культур (пост-, ко- и префигуративной) с типами отношений между поколениями. А также как отдельное базовое произведение рекомендуем введение, написанное И.С.Коном.

Кон И. С. Маргарет Мид и этнография детства // Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука. Гл. ред. восточн. лит-ры. 1988. 429 с.

Митрофанова С.Ю. Мид Маргарет // ДЕТСТВО XXI ВЕКА: СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ ТЕЗАУРУС. тематический словарь-справочник. Москва, 2018. С. 536-541. https://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Mayorova-Scheglova.%20Detstvo%20XXI%20veka_Sociogumanitarniy%20tezaurus.pdf

Бесчасная А. А. Исследование префигуративных аспектов современного детства // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 4. С. 297–316.

Neil Postman. The Disappearance Of Childhood—Vintage Books, A Division of Random Houses, inc. NY, 1994.

Нейл Постман развил в этой книге идею об исчезновении детства. Привычного детства не существует, современное коммуникативное пространство (во времена написания книги прежде других телевидение) провоцирует появление «взрослого ребенка» - нового типа личности, построенного «на материалах взрослого мира». Книга не переведена на русский язык. Основной тезис будоражит умы ученых-исследователей детства: есть много продолжателей и интерпретаторов этих идей, и его яростные противники.

Постман Н. Исчезновение детства . Реферат. Перевод А. Ярин // Отечественные записки, 2004. №3 (18). <https://strana-oz.ru/2004/3/ischeznovenie-detstva>

Малаканова О.А. ПОСТМАН НЕЙЛ // ДЕТСТВО XXI ВЕКА: СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ ТЕЗАУРУС. тематический словарь-справочник. Москва, 2018. С. 547-555. https://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Mayorova-Scheglova.%20Detstvo%20XXI%20veka_Sociogumanitarniy%20tezaurus.pdf

Гончаров В.П. СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ И ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ: Н. ПОСТМАН ОБ «ИСЧЕЗНОВЕНИИ ДЕТСТВА» // Гуманитарные и социальные науки 2011. № 6 С.106-112.

Чканикова А. Размышления над книгой Н. Постмана «Исчезновение детства» // Прикладная юридическая психология . 2009. №2. С. 132-141

Эриксон Э. Детство и общество. С-Пб.: Ленато, АСТ. 1996. 592 с.

Всемирно известная работа «Детство и общество» Э.Эриксона, вышла в 1950 году. В этой монографии сформулированы важные для социологов детства идеи о влиянии на развитие ребенка социальных, исторических и культурных факторов. Непреходящее значение имеют выводы ученого о зависимости детского развития от социального окружения, фиксация и объяснение существования одобренного обществом психосоциального моратория (т.е. своеобразного периода отсрочки), в течение которого подростку позволено экспериментирование, апробирование своих будущих ролей взрослого. Э.Эриксон, работая над книгой и в дальнейшем, использовал для сбора информации не только специфические психологические приемы, но и ввел в арсенал прикладных исследований методы изучения детства через анализ литературного и кинематографического материала (автобиографий Б.Шоу, М.Ганди, А.Гитлера, киноверсии "Детство" М.Горького, записи обычаев, сказаний и легенд). В России переиздавалась трижды, обратите внимание, кстати, как менялись обложки монографии.

Яшина М.Н. Эрик Эриксон. ДЕТСТВО XXI ВЕКА: СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ ТЕЗАУРУС. тематический словарь-справочник. Москва, 2018. С. 577-581. https://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Mayorova-Scheglova.%20Detstvo%20XXI%20veka_Sociogumanitarniy%20tezaurus.pdf